

## Uddannelsesplan for Modul 9 - Praktikperiode 2 - SFP

### Institutionens navn:

**Hørup Centralskole og SFO**

Praktikstedet skal jf. Bek. Nr 211 af 6.3.2014 § 9 stk. 2 udfærdige Uddannelsesplan for de praktikperioder, praktikstedet kan modtage studerende. Planen skal udarbejdes i overensstemmelse med kompetencemålene for de relevante praktikperioder med angivelse af relevant litteratur, organisering af praktikvejledning og af kontakt til professionshøjskolen. Uddannelsesplanen udarbejdes i samarbejde med professionshøjskolen.

### Valgfagsområder:

Følgende emneområder er valgfag for de studerende i løbet af uddannelsen. Hvilke af disse områder er i særlig grad vægtet i institutionens arbejde og målsætning

- |   |                                     |
|---|-------------------------------------|
| 1. Kreative udtryksformer                   | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 2. natur og udeliv                          | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 3. Sundhedsfremme og bevægelse              | <input checked="" type="checkbox"/> |
| 4. Medier og digital kultur                 | <input type="checkbox"/>            |
| 5. Kulturprojekter og kulturelt iværksætter | <input type="checkbox"/>            |
| 6. Social innovation og entreprenørskab     | <input type="checkbox"/>            |
| 7. Kulturmøde og interkulturalitet          | <input type="checkbox"/>            |

På Hørup Centralskole og SFO arbejder vi med de fleste områder og der vil være mulighed for i samarbejde med vejlederen at kunne fordybe sig i et eller flere områder.

Den studerende er i gang med en **videregående uddannelse** og det forventes, at den studerende derfor agerer professionelt både i omgang med børn, forældre og kollegaer. I praktik 2, lønnet praktik, ansættes den studerende på samme vilkår som øvrige medarbejdere. Det betyder at almindelige ansættelsesmæssige vilkår også gælder for den studerende.

### Kompetenceområde 3: Udviklings- og læringsrum

Området retter sig mod pædagogisk arbejde i forskellige læringsrum dvs. skole- og fritidsinstitutioner, herunder tilrettelæggelse og gennemførelse af og kommunikation om pædagogiske aktiviteter i pædagogisk praksis.

### Kompetencemål:

Den studerende kan skabe sammenhænge mellem forskellige udviklings- og læringsrum og varetage pædagogiske og didaktiske opgaver i fritidstilbud og skole samt indgå i professionel kommunikation herom.

<b>Videns og færdighedsmål</b>	<b>Vidensmål:</b> Den studerende har viden om	<b>Færdighedsmål:</b> Den studerende kan
<b>A</b>	professionsfaglig kommunikation, argumentation og samarbejde	kommunikere og samarbejde professionelt med forældre, kolleger, lærere og andre relevante aktører
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>Vi arbejder både i skole og SFO med den professionelle kommunikation. Vi vægter kommunikation og samarbejde højt både med børn, forældre, kollegaer og andre faggrupper.</p> <p>Derfor har vi et tæt samarbejde med forældre, medarbejdere i skole og SFO. Ved behov har vi kontakt til talepædagog, psykolog, sundhedsplejerske, socialrådgivere og andre relevante aktører, der i Sønderborg kommune kaldes Det tværprofessionelle samarbejde.</p>	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Den studerende vil blive en del af teamsamarbejdet i indskoling og vil få mulighed for ugentligt at deltage i årgangsteammøder i skoledelen og ugentligt at indgår i personale- eller teammøder i SFO'en.</p> <p>Du vil skulle forholde dig til de forskellige forudsætninger for samarbejdet og vil kunne reflektere over udfordringer i struktur, organisering m.m.</p> <p>Den studerende vil få mulighed for at planlægge og indgå i de daglige aktiviteter i såvel skole som SFO-delen.</p> <p>Du vil blive deltagende part i skoledelen og vil selv få praksiserfaring med timer i skoledel – organisatorisk betyder det, at vi skaber mulighed for at undervise i årgangene 0. – 3. klasse. På Hørup Centralskole er dette organiseret som en udeskoledag en gang om ugen. Dvs. en dag, hvor klassen har 'ud af klassen undervisning'.</p> <p>Udeskoledagene planlægges af lærere og pædagoger i fællesskab og kan både have et fagligt og/eller trivselsafsat. Lærere og pædagoger er ligeværdige i afviklingen af udeskoledagen. Derfor forventes det også, at du yderligere planlægger det indhold, du har ansvaret for og kan argumentere og reflektere over aktiviteterne.</p> <p>Vi forventer, at den studerende vil være aktiv i forældresamarbejde.</p>	

<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>Den studerende vil komme i daglig kontakt med forældre og kommer til at samarbejde med et motiveret team i både skole og sfo.</p> <p>Det hører med til vores hverdag at der løbende er forandringer og forandringsprocesser og det forventes, at du positivt, konstruktivt og engageret indgår i disse processer.</p> <p>Vi er åbne for nye ideer og vores tilgang er, at vi lærer af og med hinanden. Vi er åbne for, at vi kan begå fejl, det vigtigste er, at der i sådanne situationer er en læring og derfor vil du som studerende også opleve, at der er en kollega, der står bag dig til at drøfte situationen.</p> <p>Vi vil gerne have, at du erfaringslærer ved at være aktiv deltagende og tage initiativ i diverse fora.</p>	
<p><b>B</b></p>	<p>ledelse af udviklings- og læringsrum, herunder om klasserumsledelse,</p>	<p>motivere, lede og samle børn og unge om konkret læring,</p>
<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>I indskolingen (0.-3. klasse) arbejder vi med forberedelse af undervisning i klassen samt i andre læringsrum og læringssituationer med følgende parametre;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- forudsigelighed</li> <li>- struktur</li> <li>- positive forventninger</li> </ul> <p>Gerne understøttet visuelt</p> <p>Det er vigtigt, at der arbejdes med deltagelsesmuligheder for alle elever.</p> <p>Vi forventer, at den studerende indgår i den pædagogiske hverdag med nytænkning, afprøvning og evaluering.</p> <p>Vores emner på udeskole og i almindelighed kan tage udgangspunkt i børnegruppens sammensætning og deres interesser.</p> <p>Vi har øje for det enkelte barn og for det potentiale det besidder.</p> <p>Den voksne har ansvaret for relations arbejdet.</p>	

<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Vi forventer den studerende er rollemodel for børnene både i skolen og i SFO'en og vil agere synligt i forhold til dette.</p> <p>Den studerende vil komme til at deltage i forskellige undervisningssituationer og vil også selvstændigt skulle stå for aktiviteter og dele/sekvenser af undervisningen.</p>	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	<p>Krav og forventninger til deltagelse i skoledelen vil blive introduceret i første vejledningstime. Der vil altid være mulighed for at kunne sparre med kollegerne.</p> <p>I forbindelse med den ugentlige vejledning vil ønsker og udfordringer kunne drøftes.</p>	
<b>C</b>	didaktik og metodik knyttet til læring,	redegøre for sammenhængen mellem metodiske og didaktiske overvejelser og egen pædagogiske praksis,
<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>Ift. forberedelse af undervisning og aktiviteter i skolen arbejder vi med den Gode time af Heckmann, Lene Skovbo. Se link og skabeloner her:</p> <p><a href="http://www.dafolo-online.dk/Om-bogen.5183.aspx">http://www.dafolo-online.dk/Om-bogen.5183.aspx</a></p> <p>Dette overføres også til andre læringsrum og læringssituationer, herunder udeskole.</p> <p>I SFO planlægges aktiviteter ud fra de samme principper som Den Gode Time. Herudover er vi også optagede af Hiim og Hippe-modellen.</p> <p>Vi drøfter planlægning, tilrettelæggelse og evaluering af aktiviteter på teammøder i både skole og i SFO.</p>	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>Studerende får mulighed for og forventes at planlægge, gennemføre og evaluere mindre forløb med børn både i skolen og i SFO tiden i løbet af praktikken. Dette specificeres i opgave 6 i den praktikforberedende opgave – se i øvrigt også V/F mål D + E</p>	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	<p>Den studerende vil få mulighed for at afprøve forskellige metoder og tilgange. I vejledningen vil vi løbende drøfte forskellige metoder afhængig af den studerendes udgangspunkt.</p>	
<b>D</b>	bevægelsesmæssige, musiske, æstetiske og kreative processers betydning for trivsel, læring og udvikling,	tilrettelægge, gennemføre og evaluere differentierede læreprocesser inden for udvalgte områder, herunder inddrage børn og unges perspektiv,

<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>På skolen sætter vi de styrker og ressourcer i spil vi hver især har. Det betyder også, at vi har forskellige arbejdsfunktioner ud fra kompetencer og interesser.</p> <p>I skolen er det udeskoledagen, der er rammerne for dels den faglige og trivselsmæssige indsats. Herunder også musiske, æstetiske og kreative elementer. Udeskoledagen er et vigtigt omdrejningspunkt ift. at arbejde med alle børns ressourcer og mestringsstrategier både fagligt og socialt.</p> <p>I SFO har vi værksteder/aktiviteter der tager udgangspunkt i børnenes kreative processer.</p>	
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>I skoledelen vil den studerende få mulighed for både at følge vejleder og til at skulle stå alene med klasserumsledelsen.</p>	
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>Den studerende kommer til, med støtte fra vejleder, at planlægge og udføre pædagogiske læreprocesser både i skole og sfo-regi.</p>	
<p><b>E</b></p>	<p>omsorg, sundhedsfremmende og forebyggende arbejde,</p>	<p>tilrettelægge, gennemføre og evaluere indsatser, der styrker forebyggelse samt børn og unges omsorg og sundhed,</p>
<p><b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b></p>	<p>Vi arbejder med bevægelse i skolen og forsøger at gøre udeområdet spændende for alle årgange i indskoling.</p> <p>Vi har fokus på børnenes relationer og drager omsorg for det enkelte barn. Vi har meget fokus på det enkelte barns styrker og på hvordan disse bringes i spil.</p> <p>Vi er rollemodeller over for børnene og forventer en omgangstone og fremtoning der afspejler dette.</p>	
<p><b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b></p>	<p>Den studerende har timer i skoledelen, med mulighed for at arbejde med bevægelse og trivsel. Der vil være mulighed for, at den studerende får tiden til at lave iagttagelser i både undervisningssituationer og i sfo'en.</p>	
<p><b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b></p>	<p>I samarbejde med vejleder vil den studerende få mulighed for at arbejde indenfor mange områder og herunder også med sundhed og bevægelse.</p>	
<p><b>F</b></p>	<p>6-18 åriges forudsætninger og udviklingsmuligheder, herunder børn med særlig behov, og</p>	<p>tilrettelægge differentierede pædagogiske aktiviteter gennem analyse af børn og unges forudsætninger og udviklingsmuligheder og</p>

<b>Hvordan arbejder praktikinstitutionen med dette?</b>	<p>På skolen har vi Skovklassen/tvillingeklassen som er et sted, hvor bl.a. elever fra indskolingen, der har det svært i forskellige situationer kan komme og få hjælp og guidning. Der er faste pædagoger tilknyttet Skovklassen.</p> <p>I skoledelen arbejder vi med den tidlige og forebyggende inklusionsindsats dels i forbindelse med udeskole og dels ved, at skolepædagogen lægger et antal inklusionstimer i klassen, ift. at støtte, guide og arbejde med børn i vanskeligheder.</p> <p>I konfliktsituationer tilstræber vi, at børnene lærer at agere i konflikter, så de selvstændigt kan løse dem. Vi griber selvfølgelig ind, hvor det er nødvendigt og er til stede med hjælp til at løse konflikterne ligeværdigt for de involverede børn.</p>	
<b>Hvilke læringsmuligheder tilbyder praktikinstitutionen?</b>	<p>I samarbejde med vejleder aftales, hvilke områder og faser der er relevante at have fokus på – både hos de enkelte børn og hos den studerende.</p>	
<b>Hvordan understøtter praktikinstitutionen den studerendes læring indenfor dette?</b>	<p>Gennem daglig sparring og vejledning vurderes det om den studerende føler sig tryk/ rustet til at varetage undervisningsdele selv, eller om aktiviteter skal være for en mindre gruppe børn.</p>	
<b>G</b>	førstehjælp.	udføre grundlæggende førstehjælp (kursus gennemføres i forb m studiedage)
<p style="text-align: center;"><b>Angivelse af relevant litteratur:</b> Her angives den litteratur den studerende forventes at orientere sig i før og under praktikken</p>		
<p>Litteratur udvælges i samarbejde med din vejleder. Der er enkelte bøger der vil være en fordel at læse og/eller anskaffe som opslagsværk. De forefindes i vores fagbibliotek.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lene Heckmann og Thomas Nybo "Det gode PLF", Dafolo</li> <li>• Niels Ejby-Ernst, Karen Barfod og Peter Berntsen "Udeskoledidaktik", Hans Reitzels Forlag</li> </ul> <p>Der tages derudover afsæt i artikler og andet, der er "oppe i tiden" og som der findes relevant for den studerende eller for vejlederen, at inddrage i vejledningen.</p>		
<p style="text-align: center;"><b>Modulets evaluering:</b> Hvordan evalueres den studerendes læringsudbytte ved 2/3 af praktikperioden</p>		
<p>Med udgangspunkt i den studerendes mål vil vejlederen udarbejde en skriftlig midtvejsevaluering. Denne vil tage afsæt i hvor langt den studerende er med sine mål og hvordan der fremadrettet kan arbejdes med, i det videre praktikforløb.</p>		

Praktikperioden evalueres løbende og vil være et fast punkt til vejledningstimerne hver gang.  
Til 2/3-dels vejledningen vil både studerende og vejleder lave en skriftlig evaluering.

### Organisering af vejledning:

<p>Hvordan tilrettelægges vejledningen?</p>	<p>Vejledningstimerne er indarbejdet i den studerendes arbejdsopgaver og er fastlagt til 1,5 times vejledning enten som et samlet møde eller delt op på to møder, der løbende tilrettelægges efter den studerendes vejledningsbehov.</p> <p>Vejledningstimer kan overtages af institutionens anden vejleder eller leder i tilfælde af sygdom eller lign.</p> <p>Det er den samlede SFO'en der er ansvarlige for, at den studerende får det bedst mulige praktikforløb og det ligger implicit, at du kan bruge alle kolleger til sparring og du kan vende spørgsmål med kolleger.</p> <p>Du vil være en del af huset og vil få berøring med alle kolleger og det forventes, at du er opsøgende i forhold til information og kulturforståelse for vores institution.</p> <p>Når du starter i institutionen gennemgår du sammen med din vejleder dine forberedende praktikmål, tidligere erfaringer og portfolie. Det forventes, at du tager udgangspunkt i tidligere praktikker og arbejder videre med nogle af de områder, du her er blevet bekendtgjort med kan være udviklende for dig.</p> <p>Det forventes, at aftaler overholdes; om det er mødetider, aftaler om aktiviteter, opgaver, mm.</p> <p>Det forventes at på det første personalemøde bliver praktikmål for perioden fremlagt for den øvrige personalegruppe, således at kollegaerne bedst muligt kan støtte op om praktikken.</p> <p>Den studerende skal løbende i praktikken fremlægge dokumentation for forløbet. Denne vil danne grundlaget for indholdet i vejledningen.</p>
<p>Hvordan inddrages den studerendes dokumentations- og portfolio-arbejde i vejledningsprocessen?</p>	<p>Det forventes:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- at den studerende er ansvarlig for dagsorden og referat til vejledningstimerne. Dagsorden skal være vejleder i hænde senest 3 dage før selve vejledningen. Hvis det ønskes, at vejleder læser litteratur der ønskes drøftet skal dette tilkendes gives i god tid.</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- At den studerende opretter et dialogforum på Praktikportalen, hvor alle dokumenter skal ligge.</li> <li>- at den studerende deltager i de studiedage der er skemalagte på UCSyd.</li> <li>- At de opgaver der bliver stillet af undervisere besvares – gerne gennemgået til vejledning.</li> </ul> <p>At den studerende dokumenterer sit arbejdet med videns- og færdighedsmål</p>
<p>Hvordan udmøntes uddannelsesplanen for den enkelte studerende?</p>	<p>Ved praktikstart gennemgår du sammen med din vejleder dine praktikmål, tidligere erfaringer, portfolio og en kalender kan udarbejdes for at overskueliggøre de emner der ønskes gennemgået.</p>
<p><b>Den studerendes arbejdsplan:</b></p>	
<p>Inden opstart vil den studerende modtage en arbejdsplan, hvor både forberedelse, vejledning og øvrige timer vil fremgå.</p> <p>Arbejdstiden vil være 31,5 timer fordelt på ugens dage fra 7.50-17. Ansættelsesbrev lyder på 30 timer.</p> <p>I SFO vil der ugentligt være enten personalemøde, teammøde eller arbejdsgruppemøde, der afvikles i dagtimerne.</p> <p>I skolen vil der ugentligt være årgangsteammøde, der afholdes i dagtimerne.</p> <p>Vi forventer fleksibilitet, da vi kan komme i situationer, hvor det kan være nødvendigt, at vi bliver lidt længere eller kommer tidligere ind end skemalagt.</p> <p>Vi arbejder med årsnorm og dette gælder også de studerende, selvom praktikken er i kortere eller længere perioder.</p>	
<p><b>Organisering af kontakt til uddannelsesinstitution</b>  - herunder en kort beskrivelse af hvordan institutionen forholder sig, hvis der er bekymring / problemer i praktikforløbet</p>	
<p>Praktikvejlederne i institutionen deltager i seminariets tiltag hvor det kræves.</p> <p>Ved tvivl om udvikling hos den studerende – drøftes muligheder sammen med den studerende og vejleder og/eller praktiktovholder.</p> <p>Ved tvivl om personlige forhold/mangler drøftes dette med SFO´s praktikansvarlig. Findes der ikke en konstruktiv løsning/handleplan, kontaktes UC-Syd.</p> <p>Opstår der udfordringer/ problemer i praktikken vil vi søge at løse den på stedet med den studerende. Hvis udfordringerne ikke kan løses på stedet inddrages seminarieret i sidste instans.</p>	