



UMV – undervisningsmiljøvurdering

- Udarbejdet ud fra DCUMs skabelon for UMV.

Vores undervisningsmiljøvurderingen beskriver, hvordan elevernes undervisningsmiljø er på vores skole, og hvordan vi vil arbejde med at forbedre undervisningsmiljøet.

En undervisningsmiljøvurdering består af 4 faser:

1. Kortlægning af undervisningsmiljøet
2. Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen
3. En handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet
4. Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Undervisningsmiljøvurdering for: Hørup Centralskole	Dato: 20/6 2025
---	---------------------------

Fase 1: Kortlægning af undervisningsmiljøet

Sådan har vi kortlagt elevernes undervisningsmiljø.

Beskrivelse af anvendte metoder og værktøjer, samt hvem der har været inddraget.

I forbindelse med Undervisningsmiljøvurderingen (UMV) har vi inddraget personalet og orienteret forældrene om processen. Spørgsmålene er blevet gennemgået med eleverne, især i de mindste klasser, for at sikre forståelsen af dem.

Vi har også søgt sparring hos Dansk Center for Undervisningsmiljø (DCUM), som har hjulpet med at udarbejde online spørgeskemaer og rapporter for fysiske og æstetiske spørgsmål. Spørgeskemaer er blevet udfyldt af eleverne, og der er udarbejdet rapporter for både trivselsmålingen og de fysiske og æstetiske parametre. Sammen giver det overblik over undervisningsmiljøet både på klasse-, afdeling- og skoleniveau.

Fase 2: Beskrivelse og vurdering af resultaterne fra kortlægningen

Sådan vurderede vi kortlægningens resultater.

Hvordan gjorde vi og hvem deltog i vurderingen.

Alle klasseteams har analyseret og tolket resultaterne af den Nationale trivselsmåling for de respektive klasser og den supplerende undersøgelse af de fysiske og æstetiske rammer. Analysen og tolkningen har udmøntet sig i handleplaner for det fremtidige arbejde med undervisningsmiljøet.

Det overordnede resultat

Den nationale trivselsmålingen der indikerer skolens generelle trivsel er på 3,5 og sammenligneligt med kommunes 3,6 og landsgennemsnittet på 3,6.

Skoleåret 23/24 lå skolens generelle trivsel ligeledes på 3,5.

Andre parametre skoleår 24/25:

Social trivsel: 3,9

Faglig trivsel: 3,6

Støtte og inspiration: 2,9

Ro og orden: 3,7

Generelt viser resultaterne i rapporten af fysiske og æstetiske, at parametrene er fine. Overordnet gør skolen det godt på lys, stole og temperatur i **indskolingen**.

Forbedringspunkter kan være forstyrrelse af larm og udeområderne på skolen.

På **mellemtrin** og i **overbygningen** scorer lys, temperatur og luft fint, mens der er plads til forbedring til steder man kan lave gruppearbejde. Der er dog ikke signifikante udsving i svarprocentresultaterne mellem spørgsmålene.

Spørgsmålet til forstyrrelse af larm i undervisningen kan tolkes forskelligt. Er det klassekammerater, der larmer eller bliver man forstyrret af maskiner, køleskab, trafikstøj m.m. Det er vores tolkning, at eleverne har svaret, at det er larm fra klassekammerater, der forstyrrer undervisningen.

Vi kan konstatere følgende positive og negative sider ved elevernes undervisningsmiljø.

Nedenfor fremgår det om forholdene gør sig gældende på skolen generelt, på en bestemt årgang, for et bestemt køn osv.

Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Trivselsmålingen indikerer, at vi klarer os godt på "faglig trivsel", som omhandler elevernes oplevelser af egne faglige evner, koncentrationsevne og problemløsningsevne.	Trivselsmålingen indikerer, at vi har behov for at arbejde med "støtte og inspiration", der omhandler motivation, medbestemmelse og lærernes støtte eller elevernes oplevelse af at få støtte.
Fysiske rammer: Indskoling: Der er rent med godt lys og gode møbler, hvor temperaturen er passende.	Fysiske rammer: Indskoling: Udsmykning på væggene og udeområde.
Mellemtrin: Antal af toiletter er gode. Lys og temperatur er fint. Udsmykning af skolen er flot. Udskoling: Antal af toiletter er gode. Møblerne i klassen er fine og gode.	Mellemtrin: Renhed på skolen/klasserne og ældre borde og stole i klassen. Udskoling: Renhed på skolen/klasserne.

Andre bemærkninger til resultatet af kortlægningen

Trivselsmålingen viser samme niveau som tidligere år. Der har i indeværende skoleår (24/25) været et øget fokus på skolens fysiske og æstetiske rammer, som har givet positiv feedback fra eleverne i spørgeundersøgelsen om de æstetiske og fysiske rammer.

Fase 3: Handlingsplan til forbedring af undervisningsmiljøet

Sådan lavede vi handlingsplanen.

Beskrivelse af fremgangsmåden, og hvem der var med til arbejdet.

I forbindelse med udarbejdelsen af handleplanen blev skolebestyrelsen orienteret om processen. Elevrådet blev inddraget gennem møder, hvor deres rolle og fokus på skolens fællesområder og i forbindelse med demokrati-millionen blev diskuteret. Elevrådet fik mulighed for at komme med forslag og deltage aktivt i beslutningsprocessen samt hjælpe med implementeringen af initiativer på fællesområderne. Resultatet af elevrådets forhandling af Demokrati-millionen blev i indeværende kr. 70.000 og skal bl.a. finansiere udstyr til skolens udeområder.

Der er udarbejdet en udskiftningsplan ift. udskiftning af gardiner, interaktive tavler, kabeloprulning og elevernes borde og stole.

Der er skiftet borde og stole i indskolingen for et par år siden. I skoleåret 24/25 har vi udskiftet borde og stole i udskolingen. Det kommer til udtryk i rapporten, at den eneste afdeling, der ikke mener de har gode borde og stole er mellemtrinnet. Jf. Udskiftningsplanen er der planlagt udskiftning af borde og stole til mellemtrinnet i skoleåret 2025-2026.

Interaktive tavler, gardiner og kabeloprulning er udskiftet i skoleåret 24-25.

Elevernes vandfontæner på mellemtrin og overbygningen er også udskiftet i 24-25.

I arbejdet med resultaterne af den Nationale trivselsmåling er personalets arbejde sammen med eleverne om resultaterne væsentlig og handleplanen danner grundlag for trivselsarbejdet i det kommende skoleår. Medarbejderne blev orienteret om arbejdet med handleplanerne på et fællesmøde, hvor deres rolle i implementeringen blev gennemgået.

1. På teammøde:

- I skal inden et aftalt teammøde have kigget resultaterne igennem.
- På et eller flere teammøder skal I drøfte resultaterne og udfylde **skema 1**.

2. Udarbejdelse af handleplaner

- Når skema 1 er udfyldt, så skal I udarbejde en handleplan for de indsatsområder I har udpeget på baggrund af resultaterne eller allerede igangværende indsatser i **skema 2**.
- Hvert team sender/ præsenterer deres drøftelser og forslag til handleplaner til CN.

Bilag:

- Trivselsmålingen 24/25 skolerapporter 0.-3. + 4.-9. er vedhæftet.
I skal selv hente klasserapporter her: [Statistik om Elevtrivsel | Børne- og undervisningsministeriet](#)
- Rapporter om ekstra spørgsmål vedr. de fysiske og æstetiske ramme er vedhæftet.

Der blev indhentet løbende feedback fra personalet. Skolen har haft et samarbejde med en konsulent fra DCUM, der har givet rådgivning og sparring i processen samt hjælp med evalueringen af handleplanens effekt og foreslået forbedringer.

I skoleåret 25-26 vil arbejdet med handlingsplan for elevernes medbestemmelse, motivation og lærernes støtte blandt andet være med til at understøtte arbejdet med "Det gode (med)værtskab på Hørup Centralskole". Arbejdet er igangsat i 24-25 og inspireret af Rasmus Alenskærs metode for det pædagogiske værtskab og er en koordineret indsats i Sønderborg kommunes skolevæsen.

Handlingsplaner

Succes eller udfordring, som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Tidsplan (Start /slut og evt. deadlines)
Se i bilag				



Fase 4: Retningslinjer for opfølgning på handlingsplanen

Sådan har vi udarbejdet retningslinjer for opfølgning på handlingsplaner.
Hvordan gjorde vi og hvem var med til at lave retningslinjerne.

De pædagogiske vejledere deltager på de enkelte klassers teammøder i foråret. Hvor der følges op på handlingsplanen og tilbyder vejledning.

Vores retningslinjer for opfølgning på handleplanens indsatser

Opgave i opfølgningen	Hvem står for opfølgning?	Hvornår?	Hvordan udføres opgaven?
Se handleplaner for årgang/klasse	0. - 4.klasse - MI 5. - 9. klasse - AR	Senest 1/6 2026	De pædagogiske vejledere deltager på de enkelte klassers teammøder i foråret. Hvor der følges op på handlingsplanen og tilbyder vejledning.

Skema 1:

Klassestrin: 0.a+b	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. Vi har fået de nye elever godt på vej i det første skoleår, vi kan se at de er glade for at gå i skole og kan lide at lære noget.	Skriv her. Da de er helt nystartet i skoleverdenen, skal vi fortsat hjælpe dem med at de bliver en enhed. De skal lære at lege med flere og skal lære at være sociale i flere sammenhænge herunder også fagligt.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Legerelationer	Opfordre til leg hjemme også	Mere samlet enhed	Forældre og skole	ingen	Indtil sommerferien hvor vi overdrager klasserne til næste team.

Skema 1:

Klassestrin: 1. årg	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. 1. årgang er glad for deres skole og klasse 97% kan lide pauserne 100% kan lide deres lærere 85% siger de selv kan løse deres problemer 89% kan koncentrere sig i timerne 91% siger de er gode til at hjælpe hinanden i klassen 96% siger at de tror de andre børn kan lide dem 100% siger lærerne er gode til at hjælpe 78% siger de er med til at bestemme hvad der skal laves i timerne 93% siger de lærer noget spændende i skolen 91% siger at klasselokalet er rart at være i	Skriv her. 52% føler sig tit eller ind i mellem alene i skolen 35% siger de har ondt i maven tit eller nogen gange 50% siger de har ondt i hovedet tit eller nogen gange 53% siger de tit eller nogen gange bliver drillet så de bliver kede af det. 36% siger de er bange for at de andre griner af dem 59% siger at timerne er kedelige 65% siger at det tit eller nogen gange er svært at høre hvad læreren siger 39% siger toiletterne ikke er rene

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
52% føler sig tit eller ind i mellem alene i skolen	Vi har ugens fællesleg Man må ikke sige nej	Styrker sammenholdet Så alle kan finde en at lege med	Alle lærere og pædagoger i indskolingen		Hele skoleåret

	Vi har leget fælleslege i trivselstimerne på tværs af årgangen	For at give dem redskaber og venskaber på tværs	Alle lærere og pædagoger på årgangen		
	Messagehistorier				
53% siger de tit eller nogen gange bliver drillet så de bliver kede af det	Vi løser konflikter når de opstår og vi får dem at vide.	At færre driller og føler sig drillet.	Lærerne og pædagogerne på årgangen samt gårdvagter	Hele skoleåret	
36% siger de er bange for at de andre griner af dem	Vi tager en snak i klasserne/årgangen hvad drilleri egentlig er.	Så alle ved helt præcist hvad ordet drille indeholder.	Lærerne og pædagogerne på årgangen.		
65% siger at det tit eller nogen gange er svært at høre hvad læreren siger	Vi prøver at undersøge hvad der gør at det er svært. Er det fordi læreren ikke snakker højt/tydeligt nok eller er det fordi man selv er ukoncentreret. Eller er der uro i klassen.	At alle kan høre læreren/pædagogen	Lærerne og pædagogerne på årgangen.	Hele skoleåret	

Skema 1:

Klassestrin: 2.årgang 24/25	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. Eleverne er glade for deres skole og deres klasse. Årgangen er også glade for deres lærere, og de oplever overordnet, at lærerne er gode til at hjælpe dem.	Skriv her. Mange oplever, at de har ondt i hovedet, når de er i skolen. Mange svarer, at de kun er gode "nogle gange" at løse deres problemer. Der er mange der svarer, at de ikke kan koncentrere sig, at timerne nogle gange er kedelig, og at de ikke må bestemme.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Bedre indeklima, så færre får ondt i hovedet.	Vi skal lufte ud mellem timerne og efter behov i timen.	Færre elever med hovedpine.	De voksne i klassen		Vi starter nu.
Bedre koncentration	Time-timer Varieret undervisning Stationsundervisning med forskellige opgavetyper	At eleverne oplever, at undervisningen er spændende, og at de selv får en bevidsthed om, at deres	Lærerne i teamet.		Vi er i gang.

Løse egne problemer	Stiladsere eleverne i håndtering af konflikter. Få eleverne til at reflektere og stille spørgsmål, så eleverne selv finder frem til gode handlemuligheder, når de bliver uenige.	koncentrationsevne styrkes. At eleverne selv kan løse små konflikter.				Vi gør det allerede.

Skema 1:

Klassestrin: 3. årgang	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. • Vi arbejder meget relationelt med eleverne • Tidligere har vores elever været bange for at andre "griner ad dem" – det har vi arbejdet meget med. Det er i klar fremgang ift. tidligere trivselsmålinger	Skriv her. • Støj og forstyrrende adfærd i klassen • At gøre timerne varierende og spændende

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Relationsarbejde	Vi arbejder meget med den enkelte elev og den enkelte elevs behov – vi har flere elever i udsatte positioner eller ramt i en skilsmisse, der har behov for at være trygge i relationerne for at præstere	Elever der mærker tryghed til at præstere	JC, IM		Vedvarende proces

"Grine ad hinanden"	Fokus på fremlæggelser, snak og dialog om hvordan man er god ved hinanden, er god som publikum mm.	Elever, der ikke føler sig bange for at præsentere og præstere	JC, IM		Vedvarende proces
Støj og forstyrrende adfærd	Vedvarende indsats på at skabe et lokale, der er rart. Faste rutiner ved vikarer. Dialog om adfærd. Tydelig og hyppig feedback.	Mindre undervisningsuro.	JC, IM	Maibritt er inde over	Vedvarende proces
At gøre timerne varierende og spændende	Gøre brug af bevægende læring med formål – ikke brain breaks. Forskellige undervisningstyper.	Elever der engagerer sig mere	JC, IM		Vedvarende proces

Skema 1:

Klassestrin: 4.a KM, MC		
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer	
Møbler Lys Gruppearbejde Temperatur Luft Skolens udseende	Toiletter Larm Møbler	

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Larm (Kommer fra 1-3 elever, som søger lærerens opmærksomhed)	Rammesætning af det faglige indhold. Eleverne står bag deres stole ved undervisningens begyndelse. De sætter sig først ned, når eventuelle spørgsmål uden for det faglige indhold er besvaret.	Skabe genkendelighed og struktur for undervisningen. Eleverne ved, hvad der forventes af dem.	Læreren	Nej	"Stå bag stole" skal evalueres til sommer.

Prøvehandling fra Norge.	Klassen skal have klare klasseregler ophængt i klassen.	Tingene skal ikke være til diskussion. Klassen har brug for tydelig, så vi skal ikke diskutere.	Teamet	Ultimo maj. Bliver revurderet i starten af 5. klasse.

Skema 1:

Klassestrin: 4b		
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer	
Skriv her. Toiletter Lys Skolens udseende	Skriv her. Rengøring Larm Temperaturen Luften Møbler	

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Larm	Vi har fokus på en roligere opstart af undervisningen. Eleverne skal stå ved deres pladser, når de kommer ind fra pause. De sætter sig, når læreren siger til. Derudover vil vi have særlig fokus på de to	En mere behagelig og rolig start, som skal fortsætte ind i selve undervisningen.	Klasselærer og faglærer		Vi evaluerer denne tilgang umiddelbart inden sommerferien, og finder ud af, om vi fortsætte eller arbejde videre med noget lignende i det skoleår.

	mål for enhver undervisning: Fagligt mål og social mål. Altså at den enkelte elev også har et medansvar for, at undervisningen forløber til klassens bedste				
Temperaturen/Luften	Vi lufte jævnlige ud, mens vi har undervisning. Derudover lufte vi ud i pauserne.	Lærer og elever			
Møbler	Klassen har i den grad brug for nye borde og stole, men vi kan gøre andet, end at ønske os dette.	Skolen			

Skema 1:

Klassestrin: 5 årgang		
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer	
Skriv her. Den generelle trivsel er øget.	Skriv her. - Tryghed i skolen/ Tryk ved at sige sin mening - Koncentration og fokus	

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Der arbejdes med det trygge og inkluderende fællesskab.	Dialogspil og klasseværdier	At flere/alle føler sig trygge	AJ, KR og AN	Maibritt Olesen	Er opstartet i 5b Indsatsen fortsætter i på årgangen i aug. 2025
Det er svært at holde fokus og koncentrere sig. Der er uro	Faste og ensrettede strukturer.	At skabe et bedre rum for læring.	AJ, KR og AN	Evt. Maibritt Olesen	Opstart nu og udbygges i aug. 2025

Skema 1:

Klassetrin: 7. årgang	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. Af de 5 områder indikatorer, der måles på, ligger klassen pænt over midten gennemsnitligt på de 4 af områderne. Det gælder: Social trivsel, faglig trivsel, ro og orden samt generel trivsel.	Skriv her. På området "støtte og inspiration" ligger klassen gennemsnitlig lavere end på de andre områder.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Medbestemmelse, støtte og inspiration	Klassens resultater vedr. "støtte og inspiration" gennemgås med klassen. Der arbejdes med dialog og refleksionsspørgsmål i	At skabe forståelse for eleverne, og give dem en ide om, hvordan de kan være medbestemmende og også selv kan være medansvarlige for at skabe en undervisning, der er meningsfuld,	MD		August/september skoleåret 25/26

	klassens tid. Der tages udgangspunkt i samtaler og øvelser, der handler om spørgsmål, der peger ind i, hvorledes støtte, inspiration og medbestemmelse forstås i et elevperspektiv.	støttende og inspirerende.		

Skema 1:

Klassestrin: 8.årgang	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Lysforholdene er fine De er tilfreds med møblerne ¼ er tilfredse med udsmykning Årgang 86% synes der er ro og orden 82% trives generelt	Der er kun 18 % der mener at det er rent på skolen 18% synes de bliver forstyrret af larm i undervisningen 41 % mener at gruppearbejdsstederne ikke er gode ¼ er utilfredse med udsmykning Årgang: 66% oplever ikke at de får faglig støtte og inspiration på årgangen

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Vi vil gerne arbejde på at alle elever får det godt i deres nye klasser. (De skal gerne opleve at de kommer sammen med nogle af dem de gerne vil)	Teambuilding i starten af året. Pizzaaften i Teenclub. Bruger klassens time på at arbejde med trivsel. Fx teambuildingsøvelser	At alle har det godt	Klasseteam	Mia	Den første uge

	og snakke om hvordan vi får skabt det gode fællesskab.					
Faglig trivsel : Vil gerne arbejde på at eleverne oplever at de får den faglige støtte som de har brug for.	Cooteaching, parallellelagte fagtimer, så man kan lave mindre hold.	At alle får mere læring og føler at de får en støtte og vejledning de har brug for.	Alle lærere		Hele året	
Vi vil gerne arbejde på at eleverne oplever at de bliver hørt og set og at de (ind imellem) får medbestemmelse på undervisningen.	Snakke med eleverne om hvordan de lærer bedst	At eleverne har en oplevelse af at de har medbestemmelse og at de tager medansvar for egen læring.	Alle lærere i hver enkelt lektion.		I starten af året, hvor de kan være med til at lave årsplan. I øvrigt hele året.	

Skema 1:

Klassetrin: I1	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. I1 Vi er gode til at sikre en tydelig og forudsigelig struktur, som minimerer konfliktniveauet og den støj og uro det medfører. Vi er enige om den pædagogiske tilgang og gode til at bakke hinanden op i den. Vi har et godt samarbejde, som smitter af på klassen.	Skriv her. Vores elever har alle individuelle behov, dette kan være svært at imødekomme. Vi oplever også udfordringer ved manglende vikar dækning, hvor det bliver endnu sværere at holde konfliktniveauet nede.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Vi arbejder med støj niveauet, som er den der er udslag på i målingen.	Tydelige klasseregler og struktur. Er der konflikt/affektudbrud, sørger vi for at tage disse udenfor klasselokalet	At nedbringe støj og uro yderligere.	TH & MB	Vikarer.	Start fra D.D og vil være et fokuspunkt fremadrettet

Skema 1:

Klassestrin: 2i	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Eleverne giver udtryk for at de fysiske rammer på skolen er fine. Der er nok toiletter, som for det meste er rene. Der er rent både i klassen og på skolen, og lyset er fint.	Eleverne er ikke tilfredse med skolens legepladser. Ligeledes giver eleverne udtryk for at der til tider kan være larm i klassen.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Succes i forhold til rene og opryddelige rammer i klassen.	Der sættes krav om daglig oprydning: Personalet hjælper og støtter med oprydningen.	Skabe rammer der indbyder til ro. Skabe en bevidsthed hos den enkelte elev om betydningen og oplevelsen af opryddelige rammer.	RC		Løbende tiltag.
Udfordringer med manglende udendørs legetilbud.	Der arbejdes allerede med udvikling af udeområderne på skolen, herunder legeplads.		JG, CN, TT		

Udfordringer med larm i klassen.	Struktur og stemmeskala.	Tydelig struktur, hvor eleverne bliver bevidste om hvornår der skal være stille og hvornår der må tales. Synlig stemmeskala der skal synliggøre for eleverne hvilket lydniveau samtalen skal foregå i. Dette for at skabe en bevidsthed hos den enkelte elev, om hvornår og i hvilke situationer der må tales.	RC		Strukturen arbejdes der allerede i, og fortsætter løbende. Stemmeskalaen er ikke opstartet endnu.

Skema 1:

Klassestrin: 3I	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. • Alle elever mener, at der er toiletter nok. • Alle elever synes, der er rent på skolen. • Eleverne er enige om, at der er lys nok i klassen. • Alle er tilfredse med temperaturen i klassen. • Ingen synes, at der lugter i klassen. • Flertallet af eleverne er tilfredse med deres stole. • Flertallet af eleverne synes, at de har en flot skole.	Skriv her. • Alle eleverne er enige om, at de nogle gange bliver forstyrret af larm i timerne. • Lidt uenighed om udeområderne på skolen, men de fleste elever mener, at de kun er lidt gode.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Larm i timerne	Nest	Mindre larm og mere lydhøre elever	JS / JL	Majbritt Olesen Inklusions konsulent	
Kedelig legeplads	Forbedring	Tilfredse glade børn	Skolen		

Skema 1:

Klassestrin: 4M		
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer	
Generelt er eleverne tilfredse med luft, lys, toiletforhold og skolens æstetiske udtryk.	Det der udfordre er at de selvom de kun er 7 i klassen stadig føler de bliver forstyrret af larm.	

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Udfordringen at mange føler der er for meget larm i klassen.	Vi vil forsøge at nedbringe muligheden for at eleverne kan forstyrre hinanden.	At alle føler de får en bedre læring og at de lykkes med sig selv.	BK og RR		Start: uge 24 Ny evaluering? Uge 43

Skema 1:

Klassestrin:5.M	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Vi gør det godt på; Social trivsel; - Over halvdelen af eleverne svarer, at de er glade for klassen og generelt er glade for skole - Det sociale fylder, og nogle er bange for, at blive gjort til grin <u>men føler sig også trygge</u> for det meste i skolen - Over gennemsnittet af eleverne føler, at de bliver accepteret af de andre elever det meste af tiden Faglig trivsel - Over 60% svarer, at de indimellem selv finder løsningerne, hvis de oplever problemer. - Over halvdelen af eleverne oplever, at de lykkes med at lære det de gerne vil, indimellem og føler også, at lærerne synes om deres fremskridt Støtte og inspiration - Over halvdelen føler, at den støtte de har brug for, og hjælp der er brug for, og som virker, når de har brug for hjælp, bliver givet - Halvdelen er enige i, at deres ideer bliver hørt og brug i skolen Ro og orden - Vi skal arbejde mere med ro, mindre larm og struktur. OBS; Specialklasse, hvorfor det forventes med uro indimellem/ofte Øvrige spørgsmål	Her oplever vi udfordringer; Social trivsel; - Ca. halvdelen af eleverne oplever, at de er ensomme indimellem. Ikke altid. Resten sjældent. - Det sociale fylder og ca. halvdelen går rundt med en utryghed ift. at blive gjort til grin Faglig trivsel - Koncentrationen er svær for eleverne og kun en svarer, at det er tit, at denne kan koncentrere sig og så er det svært at fange koncentrationen igen - 5 svarer dog også, at de ikke ved (hverken eller) om de klarer sig godt fagligt. Altså er indsigten i eget udbytte fagligt, ikke stærk for eleverne Støtte og inspiration - Størstedelen føler ikke, at de har indflydelse på undervisningen (på tidspunktet for trivselsmålingen) - Størstedelen oplever at undervisningen indimellem er kedelig og ikke spændende - Omvendt svarer lige under halvdelen samtidigt, at de ikke får støtte og hjælp, når de har brug for det. - Ca. halvdelen ønsker, at deres ideer bliver benyttet mere i undervisningen, og at de bliver lyttet til Ro og orden

- De giver udtryk for, at de forsøger at forstå hinanden, hvis nogen er kede af det eller sure - Over halvdelen oplever, at de er gode til at samarbejde med hinanden - Halvdelen oplever aldrig ondt i maven ved at skulle i skole - Positivt, at de ikke selv tænker, at de mobber hinanden - Halvdelen oplever, at de selv kan gøre noget, så undervisningen bliver mere spændende. Det samme gør sig gældende, hvis de oplever, at undervisningen er svær. - De har en meget hverken/eller holdning til udeområderne, undervisningslokalerne samt toiletterne.	- Eleverne oplever, at det er svært for lærerne at skabe ro, når der er larm i klassen - Derudover oplever størstedelen, at det er svært at høre, hvad lærerne siger Øvrige spørgsmål - Halvdelen af eleverne oplever, at de går i skole med ondt i maven eller hovedet - De har svært ved selv at tage ansvar for, hvis/når de har drillet/mobbet andre, og svarer, at de ikke synes de gør det. Det er et arbejds punkt for lærerne omkring klassen
---	---

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Trivsel blandt eleverne/elevgruppen	Splittet klassen op efter adfærd. Nogle meget udfarende, udadreagerende og ekstroverte i deres adfærd, andre helt modsatte, mere indadvendte og har brug for ro (autistisk lignende adfærd)	At begge grupper af elever finder bedre trivsel og ro i deres skole og at vi minimerer fraværstidene	NK, KN og AH		Begyndte i start maj, frem mod sommer – nye klasser efter sommerferie Drengene har klart (i begge klasser) profiteret godt af opdelingen. Der bliver jævnligt yttret, fra både elever og forældre, at det er en god beslutning og at der

					ikke er konflikt, når deres barn skal i skole. Så klart positivt. Start efter sommerferien
Ro, struktur og rammer for skoledagene	Der arbejdes frem mod, at principperne fra NEST (og med kig til andre strukturerede metoder) implementeres i undervisningen. Dette, så eleverne kender dagsstrukturen og formen.	At eleverne får en mere rolig, struktureret og genkendelig hverdag, så de møder ind til noget trygt og velkendt. Dette for også at skabe ro for eleverne og danne en ramme	NK, AH, KN	Konsulenten fra NEST	
Afskærmning i klasserne	Skabe små rum for hver elev, som bliver deres arbejdsstation, og som afskærmer	At eleverne skærmes fra ekstra lyde, visuelle forstyrrelser og uro. Front ønskes ind mod væggen og med skærme mellem hver elev. Skabe fælles borde til gruppearbejde, fællesbord og fokus på et sted til trivsel-tiltag	NK, AH, KN		Efter sommerferien, når nye klasser er dannet
Indføre en time min. en gang i måneden og lytte til elevernes ønsker for efterfølgende måned	Lytte til eleverne og indføre nogle af deres ønsker til både ture samt USO opgaver/tiltag i undervisningen	Sørge for, at eleverne føler, at lærerne lytter til dem	NK, AH, KN		Efter sommerferien, når nye klasser er dannet

Faglighed – finde engangsmaterialer, fremfor kopiark, så eleverne kan følge deres proces o	Investere i engangsmaterialer i fagene; Dansk, Matematik og engelsk	At eleverne kan få bedre tilpasset fagligt stof, og blive stilladseret i deres læring, svarende til deres faglige kunnen/niveau, så læringen bliver understøttet i et relevant tempo	NK, AH, KN		Efter sommerferien, når nye klasser er dannet
--	---	--	------------	--	---

Skema 1:

Klassestrin: 6M	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Jeg er tilfreds med, hvordan skolen ser ud (fx. billeder, udsmykning og farve på vægge og gulve)	Jeg synes godt om møblerne i min klasse
Eleverne er tilfredse med, hvordan skolen ser ud, og i særlig grad når man sammenligner med de andre resultater. Forstået på den måde, at de er mere positive her end i de andre spørgsmål.	Eleverne er ikke tilfredse med deres stole.
	At alle kan sidde i klassen samtidig
	Vi har tidligere haft adgang til to klasselokaler og to små rum.

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Mål: Bedre stole	De har de stole de har, men får nye til næste skoleår. Skiftende arbejdsformer, så man ikke kun sidder på sin stol.	Elever, der ikke brækker sig over stolene.	TL		Nye stole i det nye klasselokale.

Succes er at alle klassens elever kan sidde i klassen og trives og arbejde på samme tid.	Vi er stoppet med at bruge det andet klasselokale og lukket det ene lille rum.	At eleverne formår at tage hensyn til hinanden i klasserummet	TL / SAL		Ind i det nye skoleår, hvor vi kun har et lokale. Men en foreløbig deadline/status ved slutningen af dette skoleår.

Skema 1:

Klassestrin: 7	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her: + social trivsel + faglig -- +	Skriv her: Lær i klassen (Det er nu mest eleverne, som lærer).

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Arbejdsro	P. for mindre problemer	undgå lugt	lærere		altid
Problemløsningsstrategier	se flere færdigheder				
Ansvarlig/ansvarlige for anerkendelse		bedre trivsel/motivation			
Sammenhænge - konkrete opgaver i tidsrum					

Skema 1:

Klassestrin: 8u	
Her gør vi det godt	Her oplever vi udfordringer
Skriv her. Vi gør det rigtig godt på områderne: social-, faglig trivsel og ro og orden. Det er også vores vurdering, at klassen trives og har lyst til at lære. Vi har reflekteret over fig.:	Skriv her. Vi har knap så høje værdier på områderne: generel trivsel samt støtte og inspiration. Vi har reflekteret over fig.:

Skema 2: Handleplaner

Succes eller udfordring som arbejdes med, herunder målgruppen	Indsats	Ønsket mål for indsatsen	Ansvarlig	Eksterne personer tilknyttet indsatsen	Tidsplan (Start/slut og evt. deadlines)
Generel trivsel	Vi arbejder hver dag på, at den enkelte elev trives. Vi har en morgenrunde, hvor hver enkel elev fortæller, hvordan de har det den pågældende dag. Dette gælder også	Vi kan blive bedre til, "at være nysgerrige." Vi vil arbejde på at have en samtale med hver enkelte elev hver 14. dag	HB/JP		Maj 2025

	hvad eleverne har oplevet i deres fritid og på hjemmefronten.				
Social trivsel	Klassen har et godt sammenhold. Det er ikke så ofte vi oplever konflikter	Vi vil arbejde på: Flere samarbejdsøvelser i fx idræt, hjemkundskab, "gå-makker" og gruppearbejde.	HB/JP	Maj 2025	
Faglig trivsel	Vi arbejder meget struktureret. Vi skriver hver dag en dagsorden/skema så hver enkelt elev er klar over, hvad vi skal arbejde med.	Fortsat arbejde meget struktureret.	HB/JP	Maj 2025	
Støtte og inspiration	Vi arbejder differentieret og støtter op om eleverne med ros og vejledning/konstruktiv kritik.	Vi vil arbejde på at være mere tydelig i vores respons til eleverne.	HB/JP	Maj 2025	
Ro og orden	Vi arbejder meget struktureret. Hver enkel elev drager nytte af strukturen, idet de ved, hvad der forventes af lærere såvel som klassekammerater.	Fortsat arbejde meget struktureret.	HB/JP	Maj 2025	

Trivselsmåling 2024/2025