



Antimobbepolitik for Hørup Centralskole

”Longing for belonging”

Alle har et ønske for at høre til i et fællesskab

”Fællesskab fødes når jeg bliver til os”

Citat fra sangen ”Giv os lyset tilbage”



Undervisningsmiljøloven § 1 b

§ 1 b

Den myndighed, bestyrelse eller person, der har ansvar for uddannelsesstedet, fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, jf. dog **STK. 2**. Strategien revideres efter behov.

Stk. 2.

Skolebestyrelsen på folkeskoler og kommunale internationale grundskoler fastsætter en antimobbestrategi, herunder en strategi mod digital mobning, som en del af værdiregelsættet, jf. **§ 44, STK. 4, I FOLKESKOLELOVEN** og § 12, stk. 2, i lov om kommunale internationale grundskoler. Er der ikke inden skoleårets begyndelse fastsat en antimobbestrategi, skal kommunalbestyrelsen fastsætte en sådan, som gælder, indtil en antimobbestrategi bliver fastsat af skolebestyrelsen. Strategien revideres efter behov.

VISION

Alle elever tager aktivt del i et fællesskab.

BESKRIVELSE OG TILGANG

Gennem forebyggende arbejde med elevernes trivsel, som beskrevet i skolens princip for trivsel, har vi fokus på, at alle elever tager aktivt del i et fællesskab.

I situationer med erkendt mobning bruges vores antimobbepolitik som redskab til afdækning, indsats og opfølgning.

Det fællesskabsorienterede mobbesyn er en tilgang til at forstå, forebygge og håndtere mobning, der fokuserer på de sociale dynamikker og fællesskaber, hvor mobning opstår. I stedet for at se mobning som et problem mellem enkelte individer, betragter denne tilgang mobning som et resultat af u hensigtsmæssige gruppedynamikker.

Nogle nøglepunkter ved det fællesskabsorienterede mobbesyn inkluderer:

Fokus på fællesskabet:

Mobning ses som et problem, der opstår i fællesskaber, hvor der er manglende sammenhold, ligeværd eller lav tolerance

Forebyggelse gennem styrkelse af fællesskaber:

Ved at styrke positive og inkluderende fællesskaber kan man forebygge mobning.

Voksnes ansvar:

Det er de voksnes ansvar at skabe og vedligeholde trygge og inkluderende fællesskaber, hvor alle børn føler sig værdsatte og respekterede.

Værktøjer og metoder:

Der anvendes forskellige værktøjer og metoder til at identificere og håndtere mobning.

I tilfælde af mobning eller mistrivsel indgår personalet i en dialog med forældre og evt. andre parter. Andre



fagpersoner (sundhedsplejerske, psykolog, AKT, SSP m.fl.) kan om nødvendigt blive inddraget.
Mødeaktiviteter med skolens personale.

*Denne tilgang understreger vigtigheden af at arbejde med hele fællesskabet for at skabe
en kultur, hvor mobning ikke kan trives.*



FORMÅL

Formålet med denne antimobbepolitik er at skabe et trygt og inkluderende læringsmiljø, hvor alle elever føler sig værdsatte og respekterede. Vi anerkender, at mobning er et fælles problem, der kræver en fælles indsats fra elever, lærere, forældre og skolens ledelse.

DEFINITION AF MOBNING

Mobning defineres som gentagen negativ adfærd rettet mod en eller flere elever, som har til formål at skade, ydmyge eller ekskludere. Dette kan være fysisk, verbalt, socialt eller digitalt.

Mobning kan defineres som *handlinger*, der holder et barn (eller flere børn) ude af et *fællesskab*, de er blevet placeret i.

Handlingerne er ikke altid bevidste, men opstår i fællesskaber, som mangler sammenhold, ligeværd eller har lav tolerance. Årsagerne kan være mange, men skyldes ofte uhensigtsmæssige gruppedynamikker, hvor børn kan være usikre på deres egen plads i fællesskabet, og derfor kommer til at holde andre ude af det

FOREBYGGELSE

Fællesskabsaktiviteter: Vi arrangerer regelmæssige aktiviteter, der styrker fællesskabet og fremmer positive relationer mellem eleverne blandt andet gennem aktivitetsgrupper uden for skoletid. Vi forebygger med hjælp fra DCUMs materiale "Perspekt 2.0" og "Sæt skub i fællesskaberne"¹ om elevernes sociale kompetencer og inkluderende fællesskaber.²

Undervisning i sociale kompetencer: Vi integrerer undervisning i empati, konfliktløsning og respekt i vores daglige undervisning og har et øget fokus i klassens tid.

Forældresamarbejde: Vi inddrager forældre i arbejdet med at forebygge mobning gennem informationsmøder, kommunikation og via princippet om skole-hjem-samarbejde.

Det gode medværtsskab:

Medværtsskab fra Rasmus Alenkærs pædagogiske teori handler om, at eleverne selv tager ansvar for og medejerskab over deres læring og fællesskabet i klasseværelset, og dermed bidrager til et positivt læringsmiljø sammen med læreren.

Det gode medværtsskab er derfor et grundlag for fælles forventninger og guidelines til at agere i fællesskaber på vores skole.

I alle klasser bruges der tid på at debattere det gode medværtsskab og acceptabel adfærd. Vi vil fremme en kultur, hvor vi siger ja til hinanden i både sociale og faglige fællesskaber. Vi accepterer og anerkender, at vi er forskellige og har respekt for mangfoldighed.

Målet er, at der i den enkelte klasse og på skolen som helhed er fokus på forebyggelse af mobning og at

¹ [saet-skub-i-faellesskaberne.pdf](#)

² [Inkluderende Fællesskaber - Viden, teori og praksis | DCUM](#)



mobning ikke accepteres. Det gode medværtsskab meldes ud på årgangens forældremøde. Det forventes, at forældre er aktive deltagere i fokus på forebyggelsen af mobning.

Fødselsdagsarrangementer: Det er skolens holdning at fødselsdagsarrangementer for 0.-6. årgang ikke er en privat sag, men et arrangement, der griber ind i det fælles skoleliv. På forældremødet aftales det hvordan fødselsdage arrangeres i den enkelte klasse.

Skolen anbefaler følgende:

1. Alle eller ingen inviteres med.
2. Alternativt inviteres alle drengene eller alle pigerne.
3. Der er også god erfaring med at flere forældre i klassen går sammen og holder fødselsdag for fx 3-4 elever ad gangen eller at forældre fra begge klasser går sammen og holder fødselsdag for begge klasser.
4. Klassekammeraternes fødselsdagsinvitationer skal have høj prioritet i familierne.
5. Tal med dit barn om hvad det vil sige at være en god gæst og at målet er at fødselsdagsbarnet får en god dag.

HÅNDTERING AF MOBNING

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende, er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation.

Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.

1. **Henvendelse:** Elever og forældre opfordres til at henvende sig hvis man er vidende om mobning eller lignende af en elev til en lærer eller skolens ledelse.
2. **Undersøgelse:** Alle episoder om mobning eller lignende undersøges grundigt og hurtigt. Skolens ledelse sikrer, at alle involverede parter bliver hørt.
3. **Afdækning:** Afdækning af mobning kan indeholde individuelle samtaler, inddragelse af forældreperspektiv, observationer af klassens samspil og digitale fodspor.
4. **Handlingsplan³:** Handlingsplanen ligger op til styrkelsen af fællesskaber og ikke nødvendigvis en individuel handlingsplan for offer/mobber. (se bilag 1)

³ [dcum skabelon handlingsplan mobning.pdf](#)

Handlingsplan



Skabelon og vejledning til udfærdigelse af handlingsplan

Når skolen bliver opmærksom på mobning eller lignende er den forpligtet til at udarbejde en handlingsplan for den konkrete situation.

Dansk Center for Undervisningsmiljø, DCUM har udarbejdet en handlingsplan-skabelon, som både kan anvendes af grundskoler og ungdomsuddannelser. Handlingsplanen fungerer som et pædagogisk redskab, der skal hjælpe skolen med at udarbejde en strategi til bekæmpelse af den aktuelle mobbesituation.

Handlingsplanen består af fire faser.

FASE I
Indledende
overvejelser

FASE II
Kortlægning af
mobningen

FASE IV
Opfølgning

FASE III
Mål og
indsatser

Som figuren viser, så er handlingsplanen en cirkulær proces hvor indholdet i hver fase hele tiden kan redigeres og justeres i forhold til den aktuelle mobbesituation. Når skolen løbende reflekterer over de konkrete situationer, opnås de bedste chancer for at bekæmpe og forebygge problemerne. Få yderligere inspiration til handlingsplanens indhold og indsatser til at bekæmpe og forebygge mobning på www.dcum.dk

OBS! Nyeste forskning ...

... peger på, at mobning er et gruppefænomen, og bekæmpelsen af mobning bør derfor tage udgangspunkt i at ændre kollektive dynamikker på klasser eller årgange. Derfor skal handlingsplanen, udover at inddrage mobbeoffer og mobber, også inddrage forældre, pædagogisk personale/undervisere, elever, tilskuere m.v.

Bagerst i materialet finder I en vejledning til udfyldning af handlingsplan-skabelonen. Vejledningen skal inspirere jer til:

- At inddrage relevante personer i arbejdet med handlingsplanen.
- At reflektere over forståelser af og løsninger på den konkrete mobbesituation.
- At reflektere over indsatser, mål og tegn på at mobningen er bekæmpet.
- At blive inspireret til hvordan handlingsplanen kan følges op.
- At få en helhedsorienteret tilgang på den konkrete mobbesituation.

Vi anbefaler at I orienterer jer i materialet før I går i gang med at udfylde handlingsplanen.

Skabelon til handlingsplan

Skolens navn

Hvornår er skolen for første gang, blevet opmærksom på den konkrete mobbesituation? [dato]

Hvornår er handlingsplanen færdigudarbejdet? [dato]

Er alle forældre og elever, som bliver berørt af handlingsplanens indsatser, informeret om de indsatser som de bliver berørt af?

Ja ☐

Nej ☐

Fase 1 – Indledende overvejelser

Hvem har ansvaret for at denne handlingsplan bliver færdigudarbejdet? [navn(e)]

Hvem skal inddrages i arbejdet med at lave handlingsplanen? [navn(e)]

Hvordan kan de inddragede parter, være med til at lave handlingsplanen?

Fase 2 – Kortlægning af mobningen

Hvad er der sket i den konkrete mobbesituation?

Hvor finder mobningen sted?

F.eks på skolen, i klassen, på de sociale medier.

Hvilke roller er der tale om i den konkrete mobbesituation?

F.eks offer, mobber, tilskuere, medløber, forsvarer etc.

Beskriv elevfællesskabet i den konkrete mobbesituation:

F.eks interesser, uformelle grupper, magtbalancer.

SKABELON TIL HANDLEPLAN

Fase 3 – Mål og indsatser

Hvad er handlingsplanens overordnede mål?

(Hvad ønsker I helt konkret at opnå med handlingsplanen, og hvordan vil I måle om det lykkes eller ej?)

Handlingsplanens overordnede mål kan deles op i mindre delmål. I beskrivelse af delmålene skal I ligeledes huske at beskrive, hvordan I vil måle om de lykkes eller ej.

Delmål	Indsats	Tegn på at indsatsen virker	Ansvarlig(e)

SKABELON TIL HANDLEPLAN

Fase 3 – Mål og indsatser

Hvor ofte følger I op på delmålene og effekten af indsatserne?

Hvem skal følge op og evaluere på delmålene og effekten?

SKABELON TIL HANDLEPLAN

Fase 4 – opfølgning

Hvad har virket:

Hvilke af handlingsplanens indsatser har haft den forventede effekt?

Hvilke tegn ser I på at mobningen er aftagende?

Hvad har ikke virket:

Hvilke af handlingsplanens indsatser har ikke haft den forventede effekt?

Hvilke tegn ser I på at mobningen ikke er aftagende?

SKABELON TIL HANDLEPLAN

Fase 4 – opfølgning

Hvis I vurderer at mobningen ikke er bekæmpet, og der er behov for andre mål og indsatser, så bør I gå tilbage til handlingsplanens tidligere faser og revidere dem

Hvilke faser bør revideres?

Hvis det vurderes at mobningen er bekæmpet, skal handlingsplanen afsluttes. Ofte er der behov for at I som skole er ekstra opmærksom på at mobningen ikke opstår igen.

Hvornår er der lavet opfølgning på handlingsplanen? [dato]

Hvordan sikrer I jer at mobningen ikke opstår igen?



OPFØLGNING

Evaluering: Vi evaluerer i samarbejde med skolens lærere, vejledere og skolebestyrelsen regelmæssigt vores antimobbepolitik og justerer den efter behov for at sikre dens effektivitet.

Feedback: Udover den årlige trivelsmåling hos eleverne, har vi hvert 3. år ny undersøgelse og udarbejdelse af undervisningsmiljøvurdering.

SANKTIONSMULIGHEDER

BEK nr 1951 af 11/12/2020 Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen

[Bekendtgørelse om fremme af god orden i folkeskolen](#)

[Fremme af god orden i folkeskolen | Børne- og Undervisningsministeriet](#)

[Den Nationale Klageinstans mod Mobning | Børne- og Undervisningsministeriet](#)