

Formål:

Dette princip har til formål, at personale, elever og forældre drager omsorg for hinanden og bidrager konstruktivt til et godt samarbejdsklima for at sikre trivsel for alle.

Dette indebærer også at tydeliggøre begrebet trivsel og arbejdet med dette på Hørup Centralskole.

Formålet er desuden at informere om vores anti-mobbestrategi.

Mål:

- Alle voksne og elever med tilknytning til Hørup Centralskole arbejder for og oplever god trivsel.
- Alle voksne med tilknytning til Hørup Centralskole skal arbejde for, at mangfoldighed og forskellighed betragtes som en styrke i fællesskabet.
- Eleverne skal forstå og acceptere, at for at opnå lige muligheder kan det være nødvendigt at blive behandlet forskelligt.
- Alle elever på Hørup Centralskole har ret til en skolegang uden mobning, hverken fysisk, verbalt eller digitalt.
- At sikre handling hvis der opstår (digital) mobning, eller hvis elever viser tegn på mistrivsel i øvrigt.

Succeskriterier

Succeskriteriet er, at alle personaler, elever og forældre har kendskab til princippet og tilstræber at efterleve det. Målet er, at elever på Hørup Centralskole oplever størst mulig trivsel.

Indledning:

Trivsel på Hørup Centralskole er vigtigt for alle, både elever og voksne.

En forudsætning for glade og trygge elever, er opmærksomme voksne, der trives og har gode rammer i deres arbejdsliv.



Beskrivelse af fællesskab:

Vores elever skal opleve, at de fællesskaber, de er en del af, er inkluderende. Det betyder, at der skal være plads til mangfoldighed og forskellighed. Uanset social, kulturel og personlig baggrund skal elever føle, at de er en del af et fællesskab, som de har et medansvar for og ret til at have indflydelse på. Vores fællesskaber består af både små og store fællesskaber fx klasse- og frikvartersfællesskaber.

Arbejdet med inkluderende fællesskaber giver eleverne kendskab til andre måder at være på, og det kan de opnå igennem en erkendelse af, at forskellighed i et fællesskab kræver en indsats af alle parter. Alle elever kan i kortere eller længere perioder have behov for det inkluderende fællesskab. Fællesskabet skal kunne rumme dette.

Trivsel

Vi er enige i og arbejder ud fra Trivselskommissionens anbefaling om, at livet kan være svært og have bump på vejen.

Beskrivelse af trivsel jf. Trivselskommissionen:

"Kommissionens trivselsforståelse skal tydeliggøre, at intet menneskeliv kan leves uden bump på vejen og med perioder af nedtrykthed. Når vi med Jens Rosendal i Forelskelsessang synger, "At livet det er livet værd / på trods af tvivl og stort besvær / på trods af det, der smerter", så synger vi om netop det forhold. Tilværelsen er både lys og mørk, og forestiller man sig, at livet kan leves fri af perioder med uro, tristhed og mørke, så kommer man uden for virkeligheden – man kommer til at stå i et skævt forhold til tilværelsen.

Vi skal ikke lære børn og unge at sætte lighedstegn mellem trivsel og konstant velvære. I stedet for er det mere givtigt og retvisende at forstå trivsel som netop evnen til at håndtere de svære perioder, alle uundgåeligt vil gå igennem. Derfor lyder kommissionens forståelse af trivsel¹:

Man trives, når man overordnet set er glad for sit liv. Man trives, når man kan udvikle sig, udfolde sine evner samt indgå i og bidrage til fællesskaber. Man kan trives, selvom man oplever perioder med modgang og udfordringer. Det afgørende er, at man kan håndtere sådanne perioder.

¹ [250224-trivselskommissionens-afrapportering.pdf](#)

s. 6: "Opsummering af trivselskommissionens arbejde og resultater"



Anti-mobbestrategi

Hvis man oplever eller bliver opmærksom på mobning, er det vigtigt at rette henvendelse direkte til personalet eller ledelsen. Anti-mobbestrategien indebærer, at der udarbejdes en handleplan, når skolen bliver opmærksom på mobning. Denne plan vil være tilpasset den specifikke situation. Læs mere i skolens anti-mobbe politik på hjemmesiden og/eller *fælles filer*.

Skolens ansvar:

- Ledelsen skaber rammer for, at der kan arbejdes med trivsel i klasserne. Elever der trives anses for en forudsætning for elevernes faglige udbytte.
- Personalet udøver en fælles opmærksomhed på at forebygge en dagligdag uden mobning.
- Skolen er opmærksom på, at de fysiske rammer er vigtige for trivsel i hverdagen.
- Skolen sørger for, at der altid følges op på mobning eller lignende og eventuel mistrivsel hos elever. Hvordan der ageres, afhænger af situationen.
- I tilfælde af mobning eller mistrivsel indgår personalet i en dialog med forældre og evt. andre parter. Andre fagpersoner (sundhedsplejerske, psykolog, AKT, SSP m.fl.) kan om nødvendigt blive inddraget.
- Den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene anses som en vigtig medspiller og samarbejdspartner i det inkluderende arbejde.
- Skolen inddrager forældre til elever med særlige behov som en medspiller og samarbejdspartner for deres barns skolegang gennem deres viden om barnet. Skolen tilstræber, at disse forældre også modtager vejledning eller henvisning til vejledning om støtte til deres elevers skolegang.
- Personalet møder alle elever og forældre med afsæt i skolens værdier. (Se skolens værdigrundlag på hjemmesiden og/eller *fælles filer*)
- Skolen inddrager eleverne så meget som muligt i det inkluderende arbejde på skolen, i klasserne samt i sfo'en.
- Skolen underviser eleverne i metoder og teknikker til at håndtere konfliktløsning og agere hensigtsmæssigt, både forebyggende og affødt af konkrete tilfælde.



Forældrenes ansvar:

- Som forælder spiller du en vigtig rolle for dit barns trivsel, samt for elevernes fællesskab og trivsel. Som forældre har man et *medværtsskab* (Se skole-hjem princippet) i det forpligtende fællesskab.
- Det er vigtigt for at skabe trivsel og forebygge mobning, at du som forælder taler pænt om skolen, klassekammerater og andre forældre i elevernes påhør - elever efterligner de voksne, og sproget skaber virkeligheder.
- Forældrene skal være bevidste om, at den største enkeltfaktor for, at det inkluderende arbejde lykkes, er de voksne.
- Forældrene skal tilstræbe at gå foran som det gode eksempel i det inkluderende trivselsarbejde. Skolen afspejler samfundet, og der skal være plads til alle. Derfor er værdier tolerance og mangfoldighed og lige værd essentielle.
- Forældrene er ansvarlige for at skabe og vedligeholde relationer eleverne imellem i og uden for skoletiden.
- Alle forældre kan byde ind med noget.
- Forældrene har ansvar for at handle, dvs. kontakte personalet, hvis der er mistanke om eller konkrete eksempler på mobning. Det er vigtigt, at forældrene forholder sig til situationen på en konstruktiv måde.

Elevernes ansvar:

- Eleverne skal vide, at egen opførsel har indflydelse på både egen og andres trivsel. Eleverne har også et medværtsskab og medansvar for fællesskabet.
- Ingen kan lide at blive drillet eller mobbet. Hvis man kender til eller opdager, at et andet barn bliver drillet eller mobbet, eller selv bliver det, skal man altid kontakte en voksen (personale eller forældre).
- Som elev skal man selv være en ven for at få venner – også på de sociale medier.
- Eleverne skal tale pænt til hinanden, både til elever og voksne – også på de sociale medier.
- Som elev skal man sørge for at rydde op efter sig alle steder og være medvirkende til, at vores skole er pæn.

Tilsyn

Tilsyn føres løbende i forbindelse med gennemgang af trivselsmålinger, som sættes på dagsordenen i skolebestyrelsen, når resultaterne foreligger.

Hver tredje år udarbejdes en undervisningsmiljøvurdering (UMV), der gøres tilgængelig på skolens hjemmeside.

Revidering planlægges til første halvår 2028.

